

11 juli 2024

Rol- en taakverdeling

Taken en competenties

Kapot Sterk 2.0

Versie: 1.0

Dit document is eigendom van het RIEC en maakt deel uit van het lesprogramma 'Kapot Sterk'. Vermenigvuldiging of verspreiding zonder toestemming is verboden.



Inhoudsopgave

Inhoudsopgave	2
Rol van de gemeente	3
Rol van de uitvoerende partij (pedagoog/onderwijspartij)	4
Rol van de gastsprekers	5
Rol van de school (leerkracht)	6
Rol van het projectteam Kapot Sterk	7

Rol van de gemeente

De gemeente werkt vaak met een projectleider of met een beleidsmedewerker en is regiehouder op het programma van Kapot Sterk.

Taken

De regiehouder:

- gaat de selectiecriteria en randvoorwaarden na voor de inzet van Kapot Sterk.
- maakt een passend beleid op de inzet van Kapot Sterk in de context van preventie en neemt dit op in een integraal plan van aanpak.
- werft basisscholen die geïnteresseerd zijn in het implementeren van het programma van Kapot Sterk.
- werft gastsprekers voor de lessen van Kapot Sterk en verbindt deze aan de uitvoerende partij.
- onderhoudt en bouwt aan relaties met ketenpartners om voldoende gastsprekers te kunnen werven.
- fungeert als schakel tussen de gemeente, onderwijspartij/pedagoog, de ketenpartners en het projectteam Kapot Sterk.
- maakt afspraken over de gewenste communicatievorm en frequentie.

Competenties en vaardigheden

De projectleider/beleidsmedewerker:

- is organisatorisch sterk, gaat planmatig te werk, is flexibel en kan goed overzicht behouden.
- kan goed netwerken en is een verbindende rol tussen partijen.
- is creatief in het bedenken van oplossingen en bij de uitvoering.
- heeft kennis van het werkveld.
- heeft kennis van de wijk en de problematiek die hierin speelt.

Rol van de uitvoerende partij (pedagoog/onderwijspartij)

De professional die het programma verzorgt, is HBO geschoold. Relevante opleidingen zijn social work en toegepaste psychologie. Het is van belang dat een lokale partij de lessenreeks uitvoert om zo de binding met de wijk en lokale partners te waarborgen. Denk aan organisaties zoals Halt, de GGD, jongerenwerk of onderwijsorganisaties met pedagogen in dienst.

Taken

De uitvoerende partij (pedagoog/onderwijspartij):

- ondersteunt de scholen bij de inzet van Kapot Sterk.
- werkt aan de lesvoorbereiding.
- stemt af met de leerkrachten van de basisschool, bijvoorbeeld over de privacy van de leerlingen, de klassendynamiek, de rol van de docent tijdens de les en/of specifieke gevoeligheden die spelen bij leerlingen.
- is het inhoudelijke aanspreekpunt van de gastsprekers.
- stemt de feedbackloops af met de docenten en gastsprekers.
- begeleidt de gastsprekers didactisch waar nodig.

Competenties en vaardigheden

Een onderwijspartij/pedagoog:

- is in het bezit van communicatieve vaardigheden
- is een organisatorisch talent
- is didactisch vaardig
- is in het bezit van observatievermogen
- heeft een empathisch vermogen
- heeft kennis van ontwikkeling
- heeft een probleemoplossend vermogen
- kan goed samenwerken
- is flexibel
- heeft kennis van het werkveld
- heeft kennis van de wijk en de problematiek die daar speelt

Rol van de gastsprekers

De gastsprekers hebben verschillende professionele achtergronden in de lessenreeks, waaronder die van de jeugdagent, wijkagent, jongerenwerker, Halt medewerker, (jeugd)reclasseringsmedewerker of advocaat.

Taken

De gastspreker:

- neemt de lesinhoud door en stemt af met de pedagoog en leerkracht.
- brengt lokale verhalen naar de klas, inspireert en zet in op een positieve kennismaking met de leerlingen.
- deelt informatie met de leerkrachten. Informatiedeling door de gastsprekers aan de leerkrachten en kennisvergroting van de leerkrachten over jonge aanwas en de risico's hiervan kunnen bijdragen aan een structurele(re) aanpak.
- speelt een rol door de signalen, die zij hebben opgepakt tijdens de les, te delen met de leerkracht en door handelingsperspectief te bieden.
- speelt een rol bij het oppakken van signalen tijdens de les door middel van het doorspelen van deze signalen naar de leerkracht en door het bieden van handelingsperspectief aan de leerlingen (deel het niet-pluis instrument met de docenten).
- neemt deel aan feedbackloops en evaluaties.

Competenties en vaardigheden

De gastspreker:

- heeft het vermogen om een positieve boodschap over te kunnen brengen op leerlingen.
- is zich bewust van de plek van de lessenserie in de reeks en waartoe de lesstof dient.
- heeft kennis van het werkveld.
- kent de wijk en is op de hoogte van de problematiek die er speelt.
- heeft een empathisch vermogen.
- kan goed samenwerken.
- is flexibel.

Rol van de school (leerkracht)

De leerkracht van de basisschool kent de kinderen in de klas en weet van de bijzonderheden die spelen in de klas/school. De leerkracht bewaakt de klassendynamiek en bespreekt dit vooraf met de pedagoog. De leerkracht heeft een relevante pedagogische opleiding doorlopen voor het basisonderwijs.

Taken

De leerkracht:

- zorgt dat de weekopdrachten worden uitgevoerd.
- is aanwezig bij de voorbespreking en nabespreking met de trainers.
- stelt de pedagoog op de hoogte van problematisch gedrag van de leerlingen in de klas.
- bewaakt de orde in de klas tijdens de lessen.
- neemt deel aan voorbereidende gesprekken, voortgangsgesprekken en evaluatiegesprekken.
- maakt een planning van de lessen.
- werkt samen met verschillende organisaties.
- fungeert als contactpersoon.
- is betrokkenheid bij de lessen en maakt content.

Competenties en vaardigheden

De leerkracht:

- is flexibel
- is communicatief
- kan snel schakelen
- is betrokken

Rol van het projectteam Kapot Sterk

Het team Kapot Sterk ondersteunt gemeenten bij de implementatie en uitvoering van Kapot Sterk en bewaakt de kwaliteit van het programma. Het team is in het bezit van HBO-werk- en denkniveau en heeft ervaring met het ondersteunend werken in en aan (een) project(en).

Taken

Het projectteam:

- fungeert als vraagbaak voor gemeenten.
- legt en onderhoudt contact met gemeenten.
- houdt overzicht op de voortgang van het programma.
- onderhoudt de website www.kapot-sterk.nl.
- beheert de offertes en facturen.
- is betrokken bij het opzetten en uitzetten van de onderzoekslijn.
- draagt zorg voor de realisatie van de NJI accreditatie.
- zorgt voor vastlegging van documentatie.
- voert kennismakings-, voortgangs- en evaluatiegesprekken.
- bewaakt het (subsidie)budget.
- draagt zorg voor de procesbewaking.
- draagt zorg voor de kwaliteitsbewaking.
- is betrokken bij de acquisitie bij gemeenten.
- woont lessen bij van het programma.
- legt verantwoording af naar het ministerie van Justitie en Veiligheid

Competenties en vaardigheden

Het projectteam (is):

- flexibel
- communicatief sterk
- omgevingsbewust
- accuraat
- beschikt over een onderzoekersbril
- gestructureerd
- proactief
- werkt verbindend
- klantgericht
- administratief goed onderlegd



Kapot Sterk is een preventieprogramma voor leerlingen van groep 8, gericht op het vergroten van hun weerbaarheid tegen de verleidingen van (drugs)criminaliteit. Het programma focust op het bewustmaken van leerlingen over de risico's van verkeerde keuzes en de kansen van goede keuzes. Door middel van interactieve lessen worden sociaal-emotionele vaardigheden, zoals zelfbeheersing, zelfvertrouwen, empathie, probleemoplossend vermogen en veerkracht ontwikkeld.

Contact

Heb jij vragen of opmerkingen? Wil je meer weten over het programma? Of wil je jezelf aanmelden om het lesprogramma te ontvangen? Neem dan contact met ons op.



RIEC Midden-Nederland
Team Straatwaarden



info@kapot-sterk.nl

