

Augustus 2024

Instructies

Jongerenwerk – jeugd/wijkagent – reclassering – Halt – advocaat -

Versie: 1.0

Dit document is eigendom van het RIEC en maakt deel uit van het lesprogramma 'Kapot Sterk'. Vermenigvuldiging of verspreiding zonder toestemming is verboden.



RIEC

Midden-Nederland

Inhoudsopgave

1.	Instructies jongerenwerker	3
1.1	Vorbereidende vragen en acties	3
1.2	Doelen.....	4
2.	Instructies wijk-/jeugdagent.....	5
2.1	Vorbereidende vragen	5
2.2	Vorbereidende acties	6
2.3	Doelen.....	7
3.	Instructies reclassering, advocatuur of Halt	8
3.1	Vorbereidende vragen en acties	9
3.2	Doelen.....	10
3.3	Tips voor de gastspreker.....	11

Voorwoord

Dit document bevat gedetailleerde instructies voor professionals, zoals jongerenwerkers, wijk- en jeugdagenten en andere betrokkenen. Samen zetten wij ons in om leerlingen te ondersteunen bij het ontwikkelen van essentiële vaardigheden, zoals zelfbeheersing, zelfvertrouwen en probleemoplossend vermogen.

De lessen van Kapot Sterk zijn zo ingericht dat de professionals de leerlingen niet alleen informeren, maar ook inspireren en activeren.



1. Instructies jongerenwerker

Groepsgesprek met jongerenwerker (indicatie: 10 min).

Doel:

De leerlingen leren wanneer ze terecht kunnen bij de jongerenwerker.

In het kort:

Vertel over je werkzaamheden als jongerenwerker en hoe jouw werk bijdraagt aan een positieve sfeer in de wijk.

- Maak duidelijk wanneer je terecht kunt bij de jongerenwerker, bijvoorbeeld bij het maken van keuzes.
- Geef aan hoe ze je kunnen bereiken (bijv. via Instagram, TikTok, telefonisch, op straat etc.).
- Leg uit hoe je jongeren helpt bij het maken van keuzes en bij het stellen van doelen.

1.1 Voorbereidende vragen en acties

Het is belangrijk om de volgende zaken te bespreken:

1. Check de docentenhandleiding:
 - Wat is het leerdoel van de les/programma (zie onderstaand)?
 - Welke opdrachten/didactische vorm is passend om de boodschap van die les over te brengen en kinderen zelf te laten nadenken over de materie?
2. Check met pedagoog:
 - Op welke wijze wordt het verhaal verteld/ de boodschap gebracht?
 - Wie vertelt wat en wanneer (rollenverdeling gastdocent/ leerkracht)?
 - Is er een PowerPoint?
3. Check met pedagoog:
 - Welke faciliteiten zijn op de dag zelf nodig en wie regelt dat? (internet, digibord, papier, pennen etc.).
4. Denk na over hoe jij bijdraagt vanuit jouw professie aan het thema van de les en hoe je dit over kunt brengen naar de kinderen.
5. Stem af met pedagoog of je tijdens de les actief deel wil nemen aan de oefeningen.



1.2 Doelen

Hoofddoel:

- De leerlingen bewust maken van hoe zij eigen keuzes maken

Subdoelen:

- De leerlingen laten ervaren wat de druk van een groep met je kan doen.
- Het creëren van bewustwording bij de leerlingen dat je zowel negatieve als positieve druk vanuit een groep kunt ervaren.
- De leerlingen laten weten wanneer ze terechtkunnen bij de jongerenwerker.
- De leerlingen laten ervaren wat hun reactie is op het maken van (moeilijke) keuzes.



2. Instructies wijk/jeugdagent

Groepsgesprek met de wijk-/jeugdagent (indicatie 10 min).

Doel:

De leerlingen leren de wijk-/jeugdagent kennen op een laagdrempelige manier.

In het kort:

Je introduceert jezelf en maakt een koppeling naar het thema van de les: buitensluiten en voor jezelf opkomen.

- Je informeert de leerlingen wanneer zij bij jou of één van jouw collega's terecht kunnen.
- Geef daarbij ook aan hoe ze dat het beste kunnen doen (bijv. via social media, telefonisch, etc.).
- Vertel hoe je tijdens jouw werk voor jezelf op moet komen aan de hand van voorbeelden uit de praktijk.

2.1 Voorbereidende vragen

De volgende vragen kun je tijdens de les met de klas bespreken:

1. Wat voor houding heb je normaal in het dagelijkse leven (open/gesloten/teruggetrokken etc.)?
2. Waar let je op?
3. In welke situaties ben je zoal terecht gekomen?



2.2 Voorbereidende acties

Het is belangrijk om de volgende zaken voor te bereiden:

1. Check de docentenhandleiding:
 - Wat is het leerdoel van de les/programma (zie onderstaand)?
 - Welke opdrachten/didactische vorm is passend om de boodschap van die les over te brengen en kinderen zelf te laten nadenken over de materie?
2. Check met pedagoog:
 - Op welke wijze wordt het verhaal verteld/ de boodschap gebracht?
 - Wie vertelt wat en wanneer (rollenverdeling gastdocent/ leerkracht)?
 - Is er een PowerPoint?
3. Check met pedagoog:
 - Welke faciliteiten zijn op de dag zelf nodig en wie regelt dat? (internet, digibord, papier, pennen etc.).
4. Denk na over hoe jij bijdraagt vanuit jouw professie aan het thema van de les en hoe je dit over kunt brengen naar de kinderen.
5. Stem af met pedagoog of je tijdens de les actief deel wil nemen aan de oefeningen.



2.3 Doelen

Hoofdoel:

- De leerlingen leren hoe zij op een goede manier voor zichzelf op kunnen komen.

Subdoelen:

- De leerlingen ervaren hoe het voelt om buitengesloten te worden.
- De leerlingen leren de wijk-/jeugdagent kennen op een laagdrempelige manier.
- De leerlingen leren hoe zij op een zelfverzekerde manier voor zichzelf op dienen te komen.
- De leerlingen ervaren hoe het is om hun eigen grens aan te geven.

Tip:

Om op de beleveniswereld van de leerlingen in te spelen en om in contact te komen en/of te blijven met de leerlingen, kun je het volgende doen:

- Neem pennen en notitieblokjes met het logo van de politie erop mee en deel deze aan het eind van de les uit aan de leerlingen.
- Laat de leerlingen op de eerste pagina van het notatieblok de naam, functie, telefoonnummer en/of e-mailadres van de wijk-/jeugdagent noteren, waarop ze hem/haar kunnen bereiken voor (nood)situaties.
- Zeg dat de leerlingen vanaf heden benoemd zijn tot hulppolitie en dat ze verdachte situaties op kunnen schrijven in dit notatieblokje en de wijk-/jeugdagent hierover mogen benaderen als ze hem/haar zien op straat/school.



3. Instructies reclassering, advocatuur of Halt

Groepsgesprek met gastspreker (10 min)

Doel:

De leerlingen leren de reclassering, advocatuur, Halt of een rolmodel (geen ervaringsdeskundige) kennen op een laagdrempelige manier.

In het kort:

Je introduceert jezelf en maakt een koppeling naar het thema van de les: zelfvertrouwen, verleidingen/zelfregulatie en keuzes maken.

- Vertel waarom zelfvertrouwen voor jou belangrijk is in je werk?
- Waarom maak je dan betere keuzes?
- Hoe ga je zelf om met verleidingen?
- Waarom is dit belangrijk?
- Zie je dit terug in je werk?



3.1 Voorbereidende vragen en acties

Het is belangrijk om de volgende zaken voor te bespreken:

1. Check de docentenhandleiding:
 - Wat is het leerdoel van de les/programma (zie onderstaand)?
 - Welke opdrachten/ didactische vorm is passend om de boodschap van die les over te brengen en kinderen zelf te laten nadenken over de materie?
2. Check met pedagoog:
 - Op welke wijze wordt het verhaal verteld/ de boodschap gebracht?
 - Wie vertelt wat en wanneer (rollenverdeling gastdocent/ leerkracht)?
 - Is er een Power Point presentatie?
3. Check met pedagoog:
 - Welke faciliteiten zijn op de dag zelf nodig en wie regelt dat? (internet, digibord, papier, pennen etc.).
4. Denk na over hoe jij bijdraagt vanuit jouw professie aan het thema van de les en hoe je dit over kunt brengen naar de kinderen.



3.2 Doelen

Hoofdoel:

- Werken aan basisvaardigheden als zelfvertrouwen, keuzes maken en zelfregulatie.

Subdoelen:

- Het herhalen van wat er is geleerd in de vorige les.
- Het introduceren van het thema zelfvertrouwen.
- De leerlingen ervaren hoe zij zelf omgaan met verleidingen.
- Het creëren van bewustwording bij de leerlingen van hoe zij zelf, maar ook hoe andere leerlingen omgaan met verleidingen in de voor hen herkenbare situaties.
- De leerlingen informeren over de gevolgen van verkeerde keuzes.
- De leerlingen leren waar zij goed in zijn (competenties/kwaliteiten).
- De leerlingen leren de reclassering, advocatuur, een rolmodel (geen ervaringsdeskundige) of Halt kennen op een laagdrempelige manier.



3.3 Tips voor de gastspreker

Beperk de keuzes:

- Geef kinderen twee of drie opties.
- Bedenk van tevoren welke opties jij acceptabel vindt.

Laat kinderen nadenken over de gevolgen:

- Help ze daarbij door open vragen te stellen.
- Bijvoorbeeld: "Hoe ziet dat er dan uit ..."?

Leer kinderen omgaan met negatieve gevolgen:

- Kinderen die fouten durven te maken, voelen uiteindelijk meer verantwoordelijkheid bij het maken van hun keuzes.

Deel grote beslissingen op in kleine stappen:

- Help ze door vragen te stellen als:
 - "Wat heb je nodig om dit te kunnen doen"?
 - "Hoe ga je beginnen"?
 - "Wat kan je daarna doen"?

Help met overzicht:

- Bespreek de keuzes en zet eventueel alle positieve en negatieve gevolgen op een rij.

Sta stil bij de voorkeur van het kind:

- Maak kinderen bewust van het feit dat als je vóór iets kiest, je op dat moment dan iets anders uitsluit.

Leer kinderen te durven kiezen:

- Help ze om een keuze te maken die bij ze past, ook al is dat soms iets anders dan wat anderen kiezen.





Kapot Sterk is een preventieprogramma voor leerlingen van groep 8, gericht op het vergroten van hun weerbaarheid tegen de verleidingen van (drugs)criminaliteit. Het programma focust op het bewustmaken van leerlingen over de risico's van verkeerde keuzes en de kansen van goede keuzes. Door middel van interactieve lessen worden sociaal-emotionele vaardigheden zoals zelfbeheersing, zelfvertrouwen, empathie, probleemoplossend vermogen en veerkracht ontwikkeld.

Contact

Heb jij vragen of opmerkingen? Wil je meer weten over het programma? Of wil je jezelf aanmelden om het lesprogramma te krijgen? Neem dan gerust contact met ons op!



www.kapot-sterk.nl



info@kapot-sterk.nl

